

Отзыв

на автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации В.И. Стычковой, представленной в автореферате, подтверждается тем, что в современных социально-экономических условиях особую значимость приобретает формирование и развитие компетентных и мобильных специалистов, способных адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности. Востребована способность человека активно осуществлять многогранную реализацию самого себя в процессе межкультурного общения (в том числе иноязычного). В диссертации в качестве средства формирования профессиональной мобильности студентов-логистов определён иностранный язык, рассматриваемый целью и средством обучения студентов-логистов.

Новизна представленного в автореферате исследования состоит в том, что проблема формирования профессиональной мобильности студента-логиста средствами иностранного языка не получила в педагогических исследованиях пока должного раскрытия. Несомненна теоретическая и практическая значимость диссертации, представленной в автореферате, так как результаты, полученные в ходе исследования, позволяют автору сделать научно обоснованные выводы и рекомендации. Это способствует наиболее эффективной организации педагогического процесса формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка. В автореферате описана этапная педагогическая технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка: первый этап обеспечивает преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку. В результате достигается относительно одинаковый уровень владения иностранным языком, характеризуется 2-х и 3-х компонентной интеграцией языкового, личностного и социального компонентов; второй этап, обеспечивающий у студентов-логистов способность к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных ситуациях и характеризующийся 2-х, 3-х и 4-х компонентной интеграцией личностного, социального, профессионального и языкового компонентов профессиональной мобильности. В автореферате наглядно представлена модель и результаты проведённого автором исследования (с.15; 17; 20; 21). Несомненную практическую значимость и ценность в представляет система средств иностранного языка, способствующих формированию профессиональной мобильности студентов-логистов, включающая три компонента: материально-технический, образовательный, организационный. Это, в частности, авторское учебное пособие, аудио- и видеокурсы, подборки текстов по логистической тематике, техническое оснащение учебных аудиторий; рекомендации по сочетанию языковых, условно-речевых и речевых

упражнений; комплекс мероприятий, реализуемый с помощью материально-технических и образовательных средств, проводимый в соответствующих формах, направленный на максимально эффективное формирование профессиональной мобильности студентов-логистов.

Полученные автором в ходе проведённой экспериментальной работы, проводимой со студентами Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, обучающимися по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», результаты, свидетельствуют об эффективности теоретически разработанной и практически внедрённой педагогической технологии формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка.

Уточнение. В тоже время отметим, в связи с тем, что в тексте автореферата недостаточно чётко представлено понимание автором специфики реализации компетентностного подхода в процессе организации экспериментальной работы, целесообразно сделать это уточнение. Указанное замечание не снижает общего положительного впечатления о выполненном исследовании.

Знакомство с авторефератом показывает, что автор диссертации В.И.Стычкова профессионально владеет умением проводить научное педагогическое исследование, анализировать его результаты, решать важные научно-педагогические задачи. Публикаций достаточно, они соответствуют теме выполненного исследования. Автореферат оформлен грамотно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Таким образом, знакомство с содержанием автореферата диссертации на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», позволяет сделать следующее заключение: диссертация является законченным, самостоятельным исследованием, соответствующим требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор диссертации, Стычкова Вероника Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией
Субъектной самореализации и инновационных технологий
Самарского государственного
социально-педагогического университета
19 января 2017 года, г. Самара


Тихомирова Е.И.

Подпись Е.И. Тихомировой. Удостоверяю.
Проректор по НИР СГСПУ


Репинецкий А.И.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 443090,
г. Самара, ул. Блюхера, 25, +7 (846) 224-15-19, <http://www.pgsga.ru/>, doktorevg@rambler.ru

